

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

 Дитковская С.А.  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью**

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

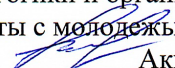
Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5, 6 семестр / 10, 11 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации  
работы с молодежью

 Акиншова И.П.

Протокол от «12» января 2026 г.

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональных	
ПК-5. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИД-1 ПК-5 Знаком с социальными технологиями работы с разными категориями детей, подростков и молодежи; ИД-2 ПК-5 Осуществляет социально-педагогическую работу с детьми, подростками и молодежью с использованием социальных технологий; ИД-3 ПК-5 Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные технологии в работе с детьми, подростками и молодежью

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-13	ПК-5	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария / таблиц

Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p><b>знать:</b> технологию социального посредничества, социально-педагогической экспертизы, систему работы с волонтерами, проектирование, планирование и контроль социально-педагогической деятельности как способы организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать различные формы мероприятий в сфере молодежной политики путем организации социально-педагогической деятельности как социального управления;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5, 6 семестр/ 10, 11 триместр		
Работа на семинарских занятиях	26	40
Самостоятельная работа	30	20
КР	10	-
Глоссарий	4	-
Экзамен	30	40
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/ 2027 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социально-педагогические технологии работы с детскими и молодежными организациями»

Код/названия направлений подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Сычева А.Ф.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Разработайте вариант кодекса профессиональной этики социального педагога.

2. Сделайте образец должностной инструкции социального педагога общеобразовательной школы (общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения и должностные связи).

3. В 1913 году в Санкт-Петербурге была напечатана книга Ф. Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что предоставить классификацию методов воспитания невозможно; потому что и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Аргументируйте ответ.

4. Подготовить рассказ по собственным воспоминаниям на тему: «Методы воспитания в моей жизни».

5. Должен ли быть социальный педагог психологом? Аргументируйте ответ.

6. Социокультурные задачи школы в современных условиях.

7. Школа – центр воспитательной работы.

8. Система взаимодействия социального педагога с семьей.

9. Система взаимодействия социального педагога с учителем.

10. Назовите права и обязанности социального педагога.

11. Определите приоритетные сферы деятельности современного социального педагога.

12. Раскройте трудности социального педагога в профессиональной деятельности.

13. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности?

14. Должна ли социально-педагогическая деятельность отвечать гуманистическим и демократическим принципам? Аргументируйте ответ.

15. Значение социологических методов в социальной педагогике.

16. Значение психологических методов в социальной педагогике.

17. Содержание психологического консультирования в социальной педагогике.

18. При каких условиях методы и приемы работы социального педагога будут эффективными? Аргументируйте ответ.

19. Как Вы понимаете слова китайского философа Лао-Цзы (IV-III века до н.э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный – кому подчиняются и бодро приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель действительно прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».

20. Особенности социально-педагогического общения.

21. Сформулируйте задачи профессионального социально-педагогического общения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить диагностическую технологию по выявлению проблем осужденных.
2. Описать технологию работы в детских домах.

3. Составить технологию деятельности социального педагога по работе с семьей осужденного.
4. Раскрыть технологию психолого-терапевтического консультирования по телефону.
5. Подготовить рефераты на тему:
  - Специфика работы социального педагога с учениками их профессиональных училищ.
  - Проблема социального сиротства в мире.
  - Методика подготовки воспитанников к семейной жизни.
  - Социально-педагогические методы деятельности социального педагога, которой работает в религиозных конфессиях.
  - Социально-педагогическая деятельность как процесс.
  - Сущность социально-педагогического процесса.
  - Технология консультативной социально-педагогической помощи.
  - Технология проведения групповой психолого-педагогической терапии.
  - Технологии социального посредничества, волонтерства.
  - Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Цель и основные категории курса.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Целеполагание в социально-педагогической деятельности.
5. Специфика внедрения технологий в социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание социально-педагогической технологии.
7. Структура социально-педагогической технологии.
8. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
9. Понятие методики социально-педагогической деятельности.
10. Соотношение понятий «методика», «технология», «форма», «метод», «прием».
11. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации методики и технологии социально-педагогической деятельности.
12. Методы работы социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
13. Методы социального воспитания в социально-педагогической деятельности.
14. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.
15. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
16. Рабочий стол социального педагога.
17. Менеджмент в работе социального педагога.
18. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Анализ в социально-педагогической деятельности.

19. Сущность комплексной психолого-педагогической диагностики.
20. Диагностика личности в деятельности социального педагога.
21. Методика социально-педагогической экспертизы.
22. Диагностика микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога.
23. Диагностика социально-педагогических учреждений в микрорайоне.
24. Диагностика детского коллектива.
25. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
26. Технология индивидуального консультирования.
27. Понятие технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
28. Методологическое обоснование социально-педагогической профилактики.
29. Методы социально-педагогической профилактики.
30. Профилактика социальных отклонений.
31. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в реабилитации.
32. Нарушения социально-педагогической адаптации как предпосылки для коррекции и реабилитации.
33. Характеристика технологии социально-педагогической реабилитации.
34. Категории подопечных социального педагога, нуждающиеся в коррекции.
35. Характеристика технологии социально-педагогической коррекции.
36. Понятие технологии социально-педагогического консультирования.
37. Виды социально-педагогического общения как способа консультативной помощи.
38. Особенности технологии индивидуального консультирования.
39. Социально-педагогические технологии семейного консультирования.
40. Консультирование по телефону как разновидность социально-педагогической помощи.
41. Сущность и содержание понятия терапии.
42. Методы терапевтического влияния в социально-педагогической деятельности.
43. Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
44. Понятие и виды социального патронажа.
45. Организация патронажа семьи и детей.
46. Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности.
47. Технологии волонтерства в социально-педагогической деятельности.
48. Основные направления организации досуговой деятельности.
49. Технологии организации досуга в социально-педагогической деятельности.
50. Технология реализации педагогом коммуникативной функции.
51. Использование интерактивных форм в социально-педагогической деятельности.



52. «Равный – равному» – инновационный метод социально-педагогической деятельности.
53. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
54. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах.
55. Технология организации досуга в ДОЛ.
56. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии.
57. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью.
58. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями.
59. Суть, содержание проблемы одаренности ребенка.
60. Типология одаренности.
61. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.
62. Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей на современном этапе.
63. Технологии социально-педагогической работы с безнадзорными, беспризорными детьми.
64. Технологии социально-педагогической работы с детьми улицы.
65. Технологии социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
66. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.
67. Исторический опыт и современная пенитенциарная система.
68. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних.
69. Учебно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
70. Диагностика проблем осужденных.
71. Методы социальной работы с осужденными несовершеннолетними.
72. Техники консультирования осужденных.
73. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
74. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
75. Методика организации групп взаимопомощи.
76. Технология организации групповой деятельности.
77. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
78. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
79. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
80. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
81. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
82. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

83. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
84. Методика диагностики семьи.
85. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
86. Формы работы социального педагога с семьей.
87. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
88. Методика социального патронажа и надзора.
89. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
90. Методика работы в общеобразовательных школах.
91. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.
92. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
93. Методика организации коллективных творческих дел.
94. Методика работы в учреждениях дополнительного образования.
95. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.